**《折纸》说课稿**

**一、说教材**

《折纸》一课也就是异分母分数加减法是北师大版小学数学第九册第四单元的一个学习内容。在这个内容之前，学生已掌握了分数的基本性质，学会了约分、通分、分数的大小比较等知识，懂得了同分母分数加减法的算理，其中同分母分数加减法的计算方法是本节课最直接的知识起点。本节课的内容又是进一步学习分数加减法混合运算的基础，同时又是本单元的重点。五年级学生已经能理解只有分数单位相同的分数才能相加减的算理，并且已经初步具有用旧知识解决新问题的能力，也就是具有了一定的知识迁移能力。

**二、说教学目标：**

1、知识目标：使学生理解并掌握异分母分数加减法的计算法则，能正确的进行计算。

2、能力目标：引导学生经历提出问题、自主探究、得出算法、解决问题的过程。从中渗透转化的数学思想，并进一步培养学生养成良好的验算习惯，同时为学生后面的学习做准备。

3、情感目标：感受数学与生活的联系，激发学生学习兴趣，并在学习活动中获得积极的，成功的情感体验。

**三.说教学重难点。**

1.教学重点：探索并掌握异分母分数加减法的计算方法。

2.教学难点：理解为什么异分母分数不能直接相加减，归纳出异分母分数加减法的算理。

**四、说教法与学法**

**1、说教法**

本节课的的关键引导学生想到“化异为同”，把异分母分数转化为同分母分数来沟通新旧知识。为此，我将采取以下几种方法来实现：

自主探索法：通过设计学生亲手折纸来发现异分母分数相加减的方法，培养学生的分析能力和观察能力。

讨论法：通过学生的同桌讨论，小组讨论让他们自己总结归纳出异分母分数加减法的计算法则。

练习法：运用抢答、口答、投影等形式的练习，使学生巩固所学知识，使教学得到反馈。

**2、说学法**

自主探索法：通过学生动手折纸，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想与方法，获得广泛的数学活动经验。

合作学习法：通过小组交流讨论，提高学生的认知能力和归纳能力，总结出异分母分数加减法的方法。

**五、说教学过程**

我把本节课的教学流程预设为：创设情境，激趣引入----合作探究，自主建构------巩固内化，拓展创新------回顾总结，完善认知。

**（一）创设情境，激趣导入。**

在课前计算中，都是同分母分数的加法，意图是复习同分母分数的加法的计算法则，为接下来新知的探究提供了铺垫。

设计意图：我创设这个情境的意图首先想体现数学来源与生活，生活中处处有数学的教学理念。其次在这个情境中，给学生提供了一组开放性的学习素材，有利于学生提出问题，自主探究。

**（二）合作探究，自主建构**

这一环节是探究异分母分数加减法的计算法则，是本节课的中心环节，为了突出重点，突破难点，发挥学生的主体作用，我安排这样几个小环节：

1、动手实践

学生动手进行折纸，发现这张纸的和同一张纸的一共就是。此时，老师可以追问一句：为什么是 呢？学生就自然发现这张纸的也可以看成这张的，为下面算 理的得出做到了铺垫。

2、独立思考

问题设计——你能用算式计算吗？引导学生利用旧知识解决问题。

3、小组合作学习

在学生经过独立计算后，必有发现，此时引导学生在小组内甲流自己的算法和总结出计算方法。

4、算法优化

在学生出现了两种解题方法后，

（1）画图解决

（2）通分计算。

作为教师，我们应该为学生创设一种情境：继续选择自己喜欢的方法，独立计算1/2+1/4让学生在运用自己喜欢的方法进行解答中发现，画图解决很麻烦。从而得出：异分母分数加法要先通分，再计算比较合理。

**（三）巩固内化，拓展创新。**

学生学习新的知识方法后，还必须通过多种形式的练习加以巩固、提高、拓展、创新，形成技能，发展智力。

1、因为异分母分数加减法最关键是通过通分把异分母转化为同分母，所以我设计的第一个练习是口头填数，化成同分母分数。

2、接下来第二个练习我设计了一个计算题，让学生通过通分，然后计算，通过练习，让学生对异分母分数的加法和减法的计算更加熟练。

新课标指出："人人学有价值的数学。"解决总问题旨在让学生运用所学知识解决生活中的实际问题，体会数学来源于生活，以服务于生活。为此，我还设计了一道生活实践题，以便学生能把知识运用起来，解决生活中的问题。

**（四）回顾总结，完善认知**

新课标指出："对数学学习的评价要关注学生学习的结果，关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。"在课堂总结时，设计问题"本节课我学会了什么？"让学生反思本次数学活动的收获，形成数学知识体系。

**六、板书设计**

板书在课堂教学中可以起到画龙点睛的作用。因此在板书中，我设计"先通分，再计算。"使学生清晰地知道异分母分数加减法计算的法则。根据学生的心理特征，我在黑板上示范了异分母分数加法的计算过程，旨在规范学生书写，养成良好习惯。喜欢的方法进行解答中发现，画图解决很麻烦。从而得出：异分母分数加法要先通分，再计算比较合理。